

## Зовнішнє незалежне оцінювання 2017 року з іспанської мови

### Схема оцінювання завдання відкритої форми з розгорнутою відповіддю (власного висловлення)

**43** Un amigo suyo le ha escrito que va a ingresar a la carrera de Medicina, aunque antes quería ser periodista. Escríbale una carta a su amigo. En ella usted deberá:

- expresar asombro por los cambios de planes de su amigo;
- hablar sobre las cualidades que ha de tener cualquier persona que elige la profesión médica;
- contar a qué se quiere dedicar en el futuro.

**Redacte una carta de alrededor de 100 palabras. Escriba la carta definitiva en la Hoja de Respuestas (forma B) sin indicar sus datos personales.**

Зміст і мовне оформлення власного висловлення оцінюють за сімома критеріями (**a1**, **a2**, **a3**, **b1**, **b2**, **c** та **d**), як викладено в таблиці 1.

Таблиця 1

Критерії	Змістовий вияв і композиційне оформлення критерію	Бали
<b>а.</b> <b>Змістове наповнення</b> <i>(опрацювання умов, зазначених у ситуації):</i> <b>a1</b> – перша умова; <b>a2</b> – друга умова; <b>a3</b> – третя умова	<b>a1</b> – перша умова – expresar asombro por los cambios de planes de su amigo	
	Умова опрацьована повністю	<b>2</b>
	Умова лише згадана	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
	<b>a2</b> – друга умова – hablar sobre las cualidades que ha de tener cualquier persona que elige la profesión médica	
	Умова опрацьована повністю	<b>2</b>
	Умова лише згадана	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>

	<i><b>a3</b> – третя умова – contar a qué se quiere dedicar en el futuro</i>	
	Умова опрацьована повністю	<b>2</b>
	Умова лише згадана	<b>1</b>
	Умова не опрацьована й не згадана	<b>0</b>
<b>б.</b> <b>Структура тексту та зв'язність:</b> <b>b1</b> – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті); <b>b2</b> – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)	<i><b>b1</b> – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті)</i>	
	Текст укладено логічно й послідовно. З'єднувальні елементи забезпечують зв'язок між частинами тексту на рівні змістових абзаців, а також окремих речень в абзацах. У тексті є сполучники сурядності та підрядності, слова-зв'язки, вставні слова тощо	<b>2</b>
	Логіка викладу частково порушена. З'єднувальні елементи між частинами тексту на рівні змістових абзаців та окремих речень в абзацах є частково	<b>1</b>
	З'єднувальних елементів немає, робота складається з набору речень	<b>0</b>
	<i><b>b2</b> – відповідність письмового висловлення заданому формату (особистий чи офіційний лист)</i>	
	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту повністю відповідають меті написання. У листі використовуються лексичні та граматичні структури, прийнятні для письмових висловлень приватного чи офіційного характеру. Лист оформлено відповідно до правил написання та оформлення листів у країнах, мова яких вивчалася. У листі наявні: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>привітання</b> (saludo);</li> <li>• <b>основна частина</b> (cuerpo de la carta) обов'язково структурована за змістовими абзацами, присутні <b>три змістові</b> абзаци (або <b>два змістові</b> абзаци, якщо дві змістові умови об'єднані в один абзац);</li> <li>• <b>прощання</b> (despedida);</li> <li>• <b>підпис</b> (firma) – вигадане ім'я або ім'я та прізвище відповідно до формату листа.</li> </ul> <p><i>Якщо в роботі дослівно переписано умову письмового завдання, оцінка за даний критерій знижується на 1 бал</i></p>	<b>2</b>

	Стиль висловлення, ознаки відповідно до формату тексту частково відповідають меті написання, є порушення основних вимог	<b>1</b>
	Ознаки відповідно до формату тексту не відповідають меті написання висловлення або відсутні	<b>0</b>
<b>с.</b> <b>Використання лексики:</b> – лексична наповнюваність; – володіння лексичним матеріалом	Продемонстровано достатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації. Можлива наявність лексичних ( <b>не більше трьох</b> ) помилок, які не впливають на розуміння написаного	<b>2</b>
	Недостатній словниковий запас для вирішення заданої комунікативної ситуації. У роботі є лексичні помилки, що заважають адекватному сприйняттю окремих речень або абзаців	<b>1</b>
	Через велику кількість лексичних помилок зміст висловлення незрозумілий	<b>0</b>
<b>д.</b> <b>Використання граматики:</b> – морфологія; – синтаксис; – орфографія	Робота не містить помилок або є помилки ( <b>не більше восьми</b> ), що не заважають розумінню написаного	<b>2</b>
	У роботі є помилки, що заважають розумінню написаного або значна кількість помилок ( <b>більше восьми</b> ), що не заважають розумінню написаного	<b>1</b>
	У роботі велика кількість помилок, що унеможливають розуміння написаного	<b>0</b>

### Увага!

1. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання отримує **0** балів за критерій **а. Змістове наповнення**, то вся робота оцінюється в **0** балів.
2. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання отримує **0** балів за критерій **с. Використання лексики** або за критерій **д. Використання граматики**, то вся робота оцінюється в **0** балів.

3. Якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання не приступав до виконання завдання, власне висловлення вважається ненаписаним і вся робота оцінюється в **0** балів.

**Помилки на берегах бланка *B* позначаються такими буквами:**

**o** – орфографічні,

**g**– граматичні,

**l** – лексичні.

Ухвалено на засіданні предметної фахової комісії з іспанської мови  
при Українському центрі оцінювання якості освіти  
29 травня 2017 р.