

## Алгоритм дій – пам'ятка для інструктора МЯПО

Наказом Міністерства освіти і науки України від 21.01.2021 №78 «Про проведення основного етапу другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» затверджено План заходів щодо підготовки й проведення основного етапу другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» (далі – моніторинг) та перелік закладів освіти – учасників моніторингу.

Наказом Українського центру оцінювання якості освіти від 10 березня 2021 року № 35 «Про проведення основного етапу другого циклу загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти» затверджено графік проведення моніторингу.

Нормативними підставами для організації та проведення моніторингового дослідження якості початкової освіти стали:

- частина третя статті 48 Закону України «Про освіту», підпункту 76 пункту 4, пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630;

- Порядок проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № 154/34437;

- рішення Колегії Міністерства освіти і науки України від 30 травня 2019 року № 4/4-20 «Про Стратегія розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року» та від 21 вересня 2020 року № 9/1-20 «Про особливості проведення та деякі результати міжнародного дослідження якості освіти PISA і загальнодержавного моніторингового дослідження якості початкової освіти»;

- Програма загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 26 листопада 2020 року № 1478 «Деякі питання загальнодержавного зовнішнього моніторингу якості початкової освіти «Стан сформованості читацької та математичної компетентностей випускників початкової школи закладів загальної середньої освіти».

### Як отримати матеріали ?

Матеріали для проведення моніторингу якості початкової освіти будуть надіслані до визначених закладів та установ від УЦОЯО та ДпРЦОЯО службою спеціального зв'язку напередодні моніторингового дослідження. **Графік доставки / забору матеріалів** моніторингу в Дніпропетровській та Запорізькій областях надіслано на електронні адреси закладів освіти – учасників моніторингу. Ці матеріали мають бути отримані та збережені в закладі освіти до початку дослідження. **Відкриття пакетів із матеріалами відбувається в день проведення дослідження перед його початком, – матеріали конфіденційні!** Інструкторам заборонено ознайомлюватися зі змістом зошитів, копіювати їх, надавати для ознайомлення вчителю класу!

Крім того, на електронні адреси закладів освіти було надіслано матеріали для опрацювання, а саме:

1. **ЗОБОВ'ЯЗАННЯ** про нерозголошення конфіденційної інформації, що має бути оформлене до 01.04.2021 року особою, яка буде проводити моніторингове дослідження в аудиторії, та надіслане у сканованому варіанті до ДпРЦОЯО електронною поштою.

2. **ТЕХНОЛОГІЧНІ КАРТИ ІНСТРУКТОРА** (з читання та математики для ознайомлення з методикою проведення дослідження).

3. **Бланк Карти спостереження.**

4. **ІНСТРУКЦІЮ** щодо проведення моніторингу.

### **Що має містити пакет(и) із комплектами матеріалів ?**

1) зошити з текстом для читання (кольорові буклети) та зошити із завданнями до тексту для читання блоку 1 та блоку 2 (читання/анкетування);

2) зошити із завданнями з математики блоку 1 та блоку 2 (математика/анкетування);

3) анкети для учня/учениці з читання (читання/анкетування);

4) анкети для учня/учениці з математики (математика/анкетування);

(кількість зошитів та анкет має відповідати кількості учнів у класі);

5) анкету вчителя з блоком читання (читання/анкетування);

6) анкету вчителя з блоком математика (математика/анкетування);

*додаткові анкети для учнів та вчителів щодо особливостей дистанційного навчання в період карантину (COVID-анкети);*

) бланк Карти спостереження за перебігом дослідження;

) пакети для відправлення матеріалів дослідження до регіонального центру (кількість пакетів для відправлення матеріалів залежить від кількості учасників дослідження в закладі освіти та послідовності проведення дослідження) (Додаток 1-2).

### **Напередодні:**

1) Місце проведення – класна кімната, де постійно навчаються учні.

2) Кімната має містити аудиторну дошку та годинник, столи, стільці для учнів, стіл і стілець для інструктора та вчителя (стіл і стілець для вчителя має знаходитися позаду робочих місць учнів).

3) у класній кімнаті, де проводитиметься дослідження мають бути:

- засоби індивідуального захисту та дезінфекції;

- санітайзер;

- питна вода;

- ножиці;

- скотч;

- наявність у кожного учня-учасника дослідження двох кулькових ручок, запасних ручок і гумок;

- добірки роздаткових матеріалів, із якими учень може працювати в разі, якщо закінчив роботу раніше (журнали мистецького або технічного спрямування; природничі, географічні атласи; збірки кросвордів; збірки ребусів).

## День проведення:

|   |  |                 |  |   |
|---|--|-----------------|--|---|
| 1.  | <p><b>Прибути</b> до ЗО, маючи із собою:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Пакет(и) із комплектами матеріалів;</li> <li>2) Технологічну карта інструктора під час проведення моніторингового дослідження;</li> <li>3) Карту спостереження за перебігом дослідження;</li> <li>4) за можливості – годинник, ножиці, скотч (клеюкою стрічкою).</li> </ol> <p><b>Пояснити</b> вчителю процедуру заповнення додаткових анкет (COVID-анкет).</p> <p><b>Видати</b> вчителю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- додаткову анкету вчителя;</li> <li>- додаткові анкети учнів;</li> <li>- набір наліпок для додаткових анкет учнів.</li> </ul> | 20–25<br>хвилин |  |   |
| 3.  | <p><b>Допуск</b> учнів до класу та їх організація (розсаджування тощо).</p> <p>Попросити вчителя <b>зачитати</b> Промову вчителя.</p> <p><b>Зачитати</b> Промову інструктора № 1.</p> <p><b>Роздати</b> зошити</p>   | 8–10<br>хвилин  |  |   |
| <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>*Математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час <b>блоку 1</b> (перші 40 хв.) учням видати чорно-білі зошити <b>частини 1</b> одного з варіантів тестів;</li> <li>- під час <b>блоку 2</b> (другі 40 хв.) – видати чорно-білі зошити <b>частини 2 тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1;</li> <li>- видати анкети з <b>тим самим номером</b> на наліпках зі штрих-кодами, що відповідають номерам зошитів.</li> </ul> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>*Читання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час <b>блоку 1</b> (перші 40 хв.) учням видати зошити із завданнями <b>частини 1</b> одного з варіантів тестів;</li> <li>- під час <b>блоку 2</b> (другі 40 хв.) – учням видати зошити <b>частини 2 тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1;</li> <li>- під час <b>перших двох блоків</b> учням видати <b>книжки (кольорові буклети)</b>, назви яких збігаються з назвами на зошитах.</li> <li>- видати анкети з <b>тим самим номером</b> на наліпках зі штрих-кодами, що відповідають номерам зошитів</li> </ul> </td> </tr> </table> |  |                 | <p style="text-align: center;"><b>*Математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час <b>блоку 1</b> (перші 40 хв.) учням видати чорно-білі зошити <b>частини 1</b> одного з варіантів тестів;</li> <li>- під час <b>блоку 2</b> (другі 40 хв.) – видати чорно-білі зошити <b>частини 2 тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1;</li> <li>- видати анкети з <b>тим самим номером</b> на наліпках зі штрих-кодами, що відповідають номерам зошитів.</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>*Читання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час <b>блоку 1</b> (перші 40 хв.) учням видати зошити із завданнями <b>частини 1</b> одного з варіантів тестів;</li> <li>- під час <b>блоку 2</b> (другі 40 хв.) – учням видати зошити <b>частини 2 тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1;</li> <li>- під час <b>перших двох блоків</b> учням видати <b>книжки (кольорові буклети)</b>, назви яких збігаються з назвами на зошитах.</li> <li>- видати анкети з <b>тим самим номером</b> на наліпках зі штрих-кодами, що відповідають номерам зошитів</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>*Математика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час <b>блоку 1</b> (перші 40 хв.) учням видати чорно-білі зошити <b>частини 1</b> одного з варіантів тестів;</li> <li>- під час <b>блоку 2</b> (другі 40 хв.) – видати чорно-білі зошити <b>частини 2 тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1;</li> <li>- видати анкети з <b>тим самим номером</b> на наліпках зі штрих-кодами, що відповідають номерам зошитів.</li> </ul>  | <p style="text-align: center;"><b>*Читання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- під час <b>блоку 1</b> (перші 40 хв.) учням видати зошити із завданнями <b>частини 1</b> одного з варіантів тестів;</li> <li>- під час <b>блоку 2</b> (другі 40 хв.) – учням видати зошити <b>частини 2 тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1;</li> <li>- під час <b>перших двох блоків</b> учням видати <b>книжки (кольорові буклети)</b>, назви яких збігаються з назвами на зошитах.</li> <li>- видати анкети з <b>тим самим номером</b> на наліпках зі штрих-кодами, що відповідають номерам зошитів</li> </ul>          |                 |  |   |
| 4.  | <p><b>Прочитати</b> вголос Інструкцію.</p> <p><b>Записати</b> час початку та закінчення роботи над частиною 1 тесту на дошці.</p>  | 5 хвилин        |  |   |
| 5.  | <p>Проведення тестування – блок 1</p> <p><b>Видати</b> вчителю – класному керівникові «Анкету вчителя» та «COVID-анкету» для заповнення.</p> <p><b>Спостерігати</b> за роботою учнів (учні мають чітко дотримуватися вимог інструкції).</p> <p><b>Надавати</b> їм роз'яснення із питань, які не стосуються змісту тесту (у разі звернення учнів).</p> <p><b>Нотувати</b> важливі спостереження стосовно проблем із процедурами або змістом зошитів у Kartі спостереження (у разі виникнення).</p>  | 40 хвилин       |  |   |
| 6.  | <p>Завершення блоку 1.</p> <p><b>Попросити</b> учнів вийти з класу для відпочинку.</p> <p><b>Зафіксувати</b> в п. 5 Kartі спостереження час закінчення роботи над частиною 1 тесту.</p> <p>Підготовка до блоку 2</p> <p><b>Здійснити</b> провітрювання класної кімнати.</p> <p><b>Розкласти</b> на робочі місця учнів зошити частини 2 тесту <b>тих самих варіантів</b> тестів, із якими учні працювали під час блоку 1.</p> <p><b>Зібрати</b> зошити частини 1 тесту.</p> <p><b>Перерахувати</b> зошити частини 1 тесту.</p> <p><b>Покласти</b> зошити частини 1 тесту в пакет для відправлення.</p> <p><b>Пакет не заклеювати!</b></p>                   | 10–15<br>хвилин |  |   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Покласти</b> Карту спостереження в пакет для відправлення матеріалів, у якому містяться анкети. <b>Заклеїти</b> пакет / пакети.</p> <p><b>Наклеїти</b> на пакет / пакети для відправлення матеріалів наліпку / наліпки з назвою ЗО.</p> <p><b>Передати</b> пакети з матеріалами до Київського РЦ.</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>*У ЗО, у яких участь у дослідженні бере <u>один клас</u>, зошити із завданнями й анкети учнів/учениць і вчителя стосуються <u>лише математики</u>.</p> <p>У ЗО, у яких участь у дослідженні беруть <u>два класи</u>, <u>один клас</u> тестується <u>лише з математики</u> і відповідно учні й учитель заповнюють анкети лише з математики, а <u>другий – лише з читання</u>, а відповідно учні й учитель заповнюють анкети з читання.</p> | <p>*У ЗО, у яких участь у дослідженні бере <u>один клас</u>, зошити й анкети учнів/учениць і вчителя стосуються <u>лише читання</u>. У ЗО, у яких участь у дослідженні беруть <u>два класи</u>, <u>один клас</u> тестується <u>лише з читання й</u> відповідно учні й учитель заповнюють анкети лише з читання, а <u>другий – лише з математики</u>, а відповідно учні й учитель заповнюють анкети з математики.</p> |
|--|--|

### Дії вчителя – класного керівника

- ✓ Організовує роботу класу;
- ✓ Зачитує звернення вчителя до класу;
- ✓ Підтримує порядок у класі;
- ✓ Заповнює анкети вчителя.

У додатковій анкеті вчителя відповідає на запитання «Чи навчалися учні Вашого класу дистанційного цього навчального року (з вересня до квітня)?»

Заповнює верхнє поле додаткових анкет учнів:

1. Наклеїти наліпки в спеціально відведеному місці.
2. Відповісти на запитання «Чи навчалися учні Вашого класу дистанційно цього навчального року (з вересня до квітня)?».

|  |   |
|--|---|
| <p>Якщо відповідь <b>ТАК</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• відповісти на запитання додаткової анкети вчителя;</li> </ul> <p>передати додаткові анкети інструкторові (після завершення блоку 2)</p> | <p>Якщо відповідь <b>НІ</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• НЕ заповнювати додаткову анкету вчителя;</li> </ul> <p>Передати додаткові анкети інструкторові (після завершення блоку 2)</p> |
|--|---|

**Школа № 1 м. Київ, Київська обл.**

**Будуть наклеїні задалегіть.**

**Дистанційне навчання в умовах пандемії COVID-19**

Чи навчалися учні Вашого класу дистанційно цього навчального року (з вересня до квітня)?  
Завантажується учнями / учителями

Так  Ні

*Шановний учителю / Шановна учителько!*

Пропонувана анкета стосується особливостей освітнього процесу у Вашій школі під час дистанційного навчання цього навчального року. Анкету щодо цієї проблеми заповнюватимуть і учні Вашого класу.

Перш ніж заповнити цю анкету, будь ласка, наклейте наліпки зі штрих-кодом у спеціально відведеному місці в анкетах учнів. Після цього в анкетах учнів дайте відповідь на запитання про те, чи навчалися учні Вашого класу дистанційно цього навчального року (з вересня до квітня).

Якщо Ваш клас у зазначений період навчався лише очно, НЕ заповнюйте цю анкету. Будь ласка, поверніть її, а також відповідні анкети учнів інструкторові.

Якщо ж цього навчального року Ваш клас навчався дистанційно, передайте анкети учнів інструкторові, щоб він роздав їх учням, і заповніть свою анкету так само, як попередню.

**Питання 1.** Скільки часу сумарно навчався дистанційно протягом цього навчального року (з вересня до квітня) той клас, який бере участь у цьому тестуванні?  
(Вибери тільки одну відповідь.)

|                          |                          |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Менше одного місяця      | 1–2 місяці               | 3–4 місяці               | 5 і більше місяців       |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**Питання 2.** Протягом якого часу під час дистанційного навчання цього року ти спілкувався/лася з учителями/лекторами за допомогою наступних способів?  
(Вибери тільки одну відповідь у кожному рядку.)

|   | Менше ніж 3 години на день | 4–6 годин на день        | 6–8 годин на день        | 7–8 годин на день        | 9 і більше годин на день |
|---|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| За допомогою записки чи телефонної розмови  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою навчальних SMS-повідомлень   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою листівки, повідомлення і відеочату у вайбері, телеграмі або ватсап         | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою повідомлення і відеочату в гугл-класі                                      | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою листівки, повідомлення і відеочату у фейсбуку або інших соціальних мережах | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою електронного листа   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## **Пакування**

**Перерахувати** матеріали. **Переконатися**, що їх кількість відповідає тій кількості, що була визначена під час відкриття пакету з матеріалами дослідження.

В пакет / пакети для відправлення матеріалів (ті ж ємності, у яких вони були отримані) **вкласти** зошити. **Заклеїти пакет / пакети**.

**Забрати** анкету вчителя у вчителя, який її заповнював.

**Закінчити заповнення** Карти спостереження.

**Покласти** Карту спостереження в пакет для відправлення матеріалів, у якому містяться анкети. **Заклеїти пакет / пакети**.

**Наклеїти** на пакет / пакети для відправлення матеріалів наліпку / наліпки з назвою ЗО.

Зворотнє доставлення матеріалів здійснюється на адресу: **02000, м. Київ, вулиця Міста Шалетт, 1А, Київський регіональний центр оцінювання якості освіти**. Забір матеріалів моніторингового дослідження здійснюватиметься службою спеціального зв'язку із закладів освіти протягом тижня від дня проведення дослідження.

# Додаток 1

**01** Код екзаменатора

2020 Моніторингове дослідження якості початкової освіти

**ТЕСТ I**  
Частина 1

## Математика

ЗОШИТ ІЗ ЗАВДАННЯМИ

Час виконання 40 хвилин

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**01** Код екзаменатора

2020 Моніторингове дослідження якості початкової освіти

**ТЕСТ I**  
Частина 2

## Математика

ЗОШИТ ІЗ ЗАВДАННЯМИ

Час виконання 40 хвилин

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**01** Моніторингове дослідження якості початкової освіти 2020

## АНКЕТА УЧНЯ / УЧЕНИЦІ

математика

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**01** Код екзаменатора

2020 Моніторингове дослідження якості початкової освіти

**ТЕСТ I**  
Частина 1

## За маршрутом уздовж ріки

ЗОШИТ ІЗ ЗАВДАННЯМИ

Час виконання 4

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

2020 Моніторингове дослідження якості початкової освіти

## За маршрутом уздовж ріки

КНИЖКА ДЛЯ ЧИТАННЯ

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**01** Код екзаменатора

2020 Моніторингове дослідження якості початкової освіти

## «Кролик» зі сталевим духом

КНИЖКА ДЛЯ ЧИТАННЯ

Час виконання 4

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАЦІОНАЛЬНИЙ ЦЕНТР ОЦІНКИ ЯКОСТІ ОСВІТИ

## Додаток 2

Місце для наклеювання штрих-коду з порядковим номером «00»

### КАРТА СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА ПЕРЕБИГОМ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Назва навчального предмета дослідження: \_\_\_\_\_

2. Назва закладу освіти: \_\_\_\_\_

3. Клас, у якому проводиться дослідження: \_\_\_\_\_

4. Дата проведення дослідження(в такому форматі: наприклад, 03/05, якщо дата – 3 травня):

□□□ / □□□

5. Час проведення дослідження (тестування/анкетування):

| Проведення тестування<br>I блок дослідження<br>(початок/закінчення) |       | Проведення тестування<br>II блок дослідження<br>(початок/закінчення) |       | Проведення анкетування<br>(початок/закінчення) |       |
|---|-------|--|-------|--|-------|
| _____   | _____ | _____  | _____ | _____  | _____ |

6. Загальна кількість учнів у класі: \_\_\_\_\_

7. Кількість учнів, присутніх на дослідженні: \_\_\_\_\_

8. Чи виникали проблеми зі змістом тестових зошитів?

(Наприклад, учні зверталися за допомогою в разі: нечітко сформульованих положень, поданих в інструкції; складних формулювань запитань до завдань; наявності рідкоживаних (не зрозумілих учням) слів. Якщо так, упишіть номери тесту та частини, варіант зошита і номер завдання й опишіть проблему.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Чи виникали проблеми зі змістом анкет для учнів?

(Наприклад, учні зверталися за допомогою в разі: наявності складних формулювань запитань або запитань, що містять подвійну відповідь; незрозумілих питань анкети, незрозумілих варіантів(ів) відповідей на завдання. Якщо так, опишіть проблему.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Чи виникали проблеми в організації проведення дослідження?

(Наприклад: емоційний стан учнів, втомлюваність учнів, складність запитань тощо)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Інструктор

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Службовий штрих-код

Місце штрих-коду

### Дистанційне навчання в умовах пандемії COVID-19

Чи навчалися учні Вашого класу дистанційно цього навчального року (з вересня до квітня)?

Завдяки участі учнів / учениць

Так  Ні

Шановний учителю / Шановна учителько!

Пропонована анкета стосується особливостей освітнього процесу у Вашій школі під час дистанційного навчання цього навчального року. Анкету щодо цієї проблеми заповнюватимуть і учні Вашого класу.

Перш ніж заповнити цю анкету, будь ласка, наклейте наліпки зі штрих-кодом у спеціально відведеному місці в анкетах учнів. Після цього в анкетах учнів дайте відповідь на запитання про те, чи навчалися учні Вашого класу дистанційно цього навчального року (з вересня до квітня).

Якщо Ваш клас у зазначений період навчався лише очно, НЕ заповнюйте цю анкету. Будь ласка, поверніть її, а також відповідні анкети учнів інструкторові.

Якщо ж цього навчального року Ваш клас навчався дистанційно, передайте анкети учнів інструкторові, щоб він роздав їх учням, і заповнить свою анкету так само, як попередню.

Вопрос 1. Скільки часу сумарно навчалися дистанційно протягом цього навчального року (з вересня до квітня) той клас, який бере участь у цьому тестуванні?

(Виберіть тільки одну відповідь.)

| Менше одного місяця      | 1–2 місяці               | 3–4 місяці               | 5 і більше місяців       |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### Дистанційне навчання в умовах пандемії COVID-19

Чи навчалися учні Вашого класу дистанційно цього навчального року (з вересня до квітня)?

Завдяки участі учнів / учениць

Так  Ні

Шановний учню / Шановна ученице!

Наступні декілька запитань стосуються твого дистанційного навчання цього навчального року з вересня до квітня. Дистанційне навчання – це час, коли через карантин тобі доводилося вчитися вдома, а не в приміщенні школи. Будь ласка, пригадай, як проходило твоє навчання в цей час, і познач свої відповіді на запитання так само, як і в попередній анкеті, яку ти заповнив(-ла).

Вопрос 1. Скільки годин на день ти витрачав(-ла) на дистанційне навчання в період карантину цього навчального року? (Ураховуй час, витрачений на онлайн-уроки, якщо такі були, виконання домашніх і самостійних завдань, додаткові консультації від учителя, перегляд актуальних додаткових відео з навчальною метою тощо, а також додаткові заняття з батьками або репетиторами.) (Вибери тільки одну відповідь.)

| Менше ніж 3 години на день | 4–5 годин на день        | 6–6 годин на день        | 7–8 годин на день        | 9 і більше годин на день |
|----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Вопрос 2. Пригадай, як часто під час дистанційного навчання цього року ти спілкувався(-лася) з учителем(-цею) тільки укажаними нижче способами? (Вибери тільки одну відповідь у кожному рядку.)

|  | Ніколи або майже ніколи  | Кілька разів на місяць   | Кілька разів на тиждень  | Щодня або майже щодня    |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| За допомогою звичайних телефонних дзвінків <small>впрямую</small>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою звичайних SMS-повідомлень <small>впрямую</small>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою дзвінків, повідомлень і відеозв'язку у вайбері, телеграмі або ватсап <small>впрямую</small>         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою повідомлень і відеозв'язку в гурті <small>впрямую</small>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою повідомлень і відеозв'язку в гугл-класі <small>впрямую</small>                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою дзвінків, повідомлень і відеозв'язку у фейсбуку або інших соціальних мережах <small>впрямую</small> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| За допомогою шкільного сайту <small>впрямую</small>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |